

Конкурс понимания устного текста

Transcription

NB : l'enregistrement inclut l'ensemble des consignes ainsi que les temps de pause entre les écoutes. Le surveillant n'a donc pas à intervenir avant la fin de l'épreuve.

Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста, текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

Включить режим прослушивания диска

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку.
Региональный этап для учащихся 9-11 классов.
Уровень сложности B2.
Конкурс понимания устного текста.

Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 5 minutes environ.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 3 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.

2. Vous lisez maintenant les questions. Vous avez 3 minutes.

Конкурсанты переворачивают листы заданий и изучают вопросы

Pause de 3 minutes

3. Vous écoutez maintenant l'enregistrement¹.

Eric Gaspar : bonjour à tous / alors / première petite question / est-il imaginable qu'un pilote de Formule 1 ne connaisse pas le fonctionnement d'sa voiture / évidemment non / est-il imaginable qu'un joueur de football ne connaisse pas la règle du jeu auquel il joue / évidemment non / est-il imaginable que tous les profs et les_élèves / ne connaissent pas / le mode de fonctionnement

¹ Repiquage : Quand les neurosciences rencontrent l'éducation | Eric Gaspar | TEDxAlsace | <https://www.youtube.com/channel/UCsT0YIqwnpJCM-mx7-gSA4Q> / (consulté le 20.01.2020).
Durée texte 4'40", durée enregistrement 4'42"

d'un_outil qu'ils utilisent en permanence et d'une manière intensive / évidemment non / et bien pourtant c'est ce qui arrive actuellement dans le domaine de l'éducation / en France / car ce fameux_outil mystérieux dont je vous parle / et dont le mode de fonctionnement est méconnu de principaux intéressés / et bien / c'est notre ami le cerveau / alors de mon côté je suis un prof de maths dans_un lycée / grâce aux dernières_avancées / en neurosciences / nous_avons la preuve sans cesse renouvelée / qu'en fait / plus le cerveau est stimulé et de manières différentes / plus il se développe / c'est grâce à cette révélation que j'ai créé le projet neurosup que je mène parallèlement à mon travail de prof / et dont l'ambition est de dévoiler un petit peu partout_en France / aux profs et aux_élèves / les liens qu'il y a entre / le fonctionnement du cerveau / et / des_astuces des méthodes / d'apprentissage /

alors aujourd'hui pendant euh quelques minutes / j'voudrais partager avec vous trois connaissances fondamentales de neurosciences / qui vont à l'encontre / de trois / fausses croyances communes / je vous donne donc d'abord / les titres et après j'vais rentrer dans les détails / la première de ces connaissances / c'est que le cerveau efface / il ne fait pas qu'enregistrer / puis nous verrons / la deuxième connaissance / à savoir que le cerveau n'est pas un multitâche / et enfin troisième et dernière connaissance / c'est que le cerveau est un véritable transformiste / il se reconfigure sans cesse /

alors commençons justement / par la première / longtemps nous avons cru que le cerveau / puisque c'était une machine à apprend(re) / c'était forcément une machine qui ne faisait qu'enregistrer / il ne pouvait effacer que par une pathologie / et que de surcroît / si on avait compris quelque chose / alors forcément / on l'avait mémorisé / et bien parce qu'il faut savoir / que grâce aux avancées en neurosciences / on_a découvert avec certitude / que le cerveau avait effectivement une tendance à enregistrer facilement / les informations qu'il recevait / mais il / mais il avait également tendance à effacer très rapidement des informations qu'il pensait inutiles pour le futur proche / alors conclusion / quand / vous voudrez / que vos_interlocuteurs mémorisent les_informations que vous leur donnez / et bien n'hésitez pas dans_un premier temps à leur annoncer la couleur / c'est-à-dire d'abord à donner l'objectif / puis à dire et bien pour atteindre cet objectif il va falloir que tu mémorises les informations que je vais te donner maintenant / ainsi vous leur envoyez / vous_envoyez à leur cerveau un message d'utilité pour le futur proche /

alors passons à la deuxième connaissance fondamentale en neurosciences / le cerveau n'est pas multitâche / vous_allez m'dire comment comment ça n'est pas multitâche mais si moi je suis multitâche / en fait nous sommes très nombreux à nous qualifier de multitâche parce que nous

sommes sursollicités dans notre quotidien / euh nous regardons notre télé tout_en_envoyant ou en lisant des textos / alors il faut savoir qu'en fait pour le scientifique être multitâche ce n'est pas exactement pareil pour l'homme ou la femme de la rue / être multitâche pour le scientifique c'est vraiment est-ce que le cerveau est capable de faire deux choses concurrentielles exactement en même temps / et pas globalement dans cinq minutes faire plein de choses en parallèle / et bien là / la réponse est non / ce n'est pas possible / le cerveau ne peut pas le faire /

alors vous / vous direz mais alors si le cerveau ne fonctionne pas en multitâche comment fonctionne-t-il / et bien ce sont les images suivantes qui vont vous l'expliquer /

voix de femme : *en réalité le cerveau ne peut se concentrer pleinement que sur une seule chose à la fois / le multitâche impliquant au moins deux activités simultanées / il faut déplacer l'attention alternativement de l'une à l'autre /*

Eric Gaspar : et oui c'est cela / la vérité scientifique / c'est que le cerveau travaille en alternance des tâches / c'est-à-dire ne pensez pas que vous n'prenez aucun risque / quand vous envoyez un texto pendant que vous conduisez / en fait votre cerveau pendant quelques dixièmes de seconde conduit pendant quelques dixièmes de seconde il écrit / je conduis j'écris / je conduis j'écris / conclusion / à chaque fois que vous_en_aurez la possibilité / n'hésitez pas à faire du monotâche / de l'étape par étape / c'est ce que préfère votre cerveau / c'est / ce pourquoi il est fait et il sera très efficace / merci à vous / et bonne soirée

4. Vous commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Vous écoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Vous déposez maintenant vos stylos.

Выключить режим прослушивания диска