

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
«Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»

Согласовано:
Зав. каф.

«__» _____ 2019 года

«Утверждаю»
Председатель НМС МАН РС (Я):
_____ А.В. Яковлева
Протокол НМС МАН РС (Я) № 1
от «28» февраля 2019 года

«Школа юного географа»

Срок реализации программы: 1 год
Объем в часах: 32
Контингент обучающихся: 6-7 классы
Автор (составитель): Огоюкина Саргылана Иннокентьевна,
учитель географии МБОУ «Таттинский лицей
имени А.Е. Мординова», к.п.н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа юного географа» для 6-го класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ. от 29 декабря 2012 года).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2020 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 253 от 31.03.2014).
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Примерная программа основного общего образования по географии 2012 года авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова / М.: ООО «Русское слово – учебник», отражающая содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Актуальностью содержания данной программы внеурочной деятельности является то, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с Интернет-ресурсами и картой своего региона, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа юного географа» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес учеников к изучению географии, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Школа юного географа» является актуальной в системе школьного географического образования.

Рабочая программа курса направлена на достижение **цели изучения курса:** формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования и систематизации его знаний, умений и навыков, развития его общегеографической культуры.

Задачи программы:

предметные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний о природе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;

- приобретение знаний о природе своего региона и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

метапредметные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

личностные:

- формирование гражданского самосознания;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;

- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Общая характеристика курса

«Школа юного географа» – внеурочный курс, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле, как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественно-научного так и общественно-научного знания о мире. Обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с Интернет-ресурсами и картой своего региона, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа юного географа» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Особенностью программы является – включение практических работ для решения метапредметных и олимпиадных заданий по каждому разделу.

Программа рассчитана для обучающихся 6-7 классов (32 часа в год). На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия с элементами творческой лаборатории.

Продолжительность образовательного процесса, этапы, в том числе для программ по очно-заочной школе:

I сессия «География – наука о Земле».

II сессия «Земля – планета людей».

III сессия «Социальная и экономическая география».

Форма занятий (лекции, практические работы, экскурсии, семинары, игры, дискуссии и т.д.).

Результаты освоения курса «Школа юного географа».

Личностные результаты:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь, рефлексия и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Метапредметные результаты:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся.

Предметные результаты:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

Содержание курса I сессии «География – наука о Земле»

Введение.

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

Раздел 1. Географическое познание нашей планеты.

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки.

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеозапись на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео.

Наблюдение за погодой.

Раздел 3. Картографический и описательный методы географии.

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, места работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.)

Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Раздел 4. Геоинформационные системы в географии.

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth.

Раздел 5. Изучение своей местности.

Карта Якутии. Природа Якутии. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы. Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.	2	1	1
2.	Географическое познание нашей планеты. География – одна из самых древних наук о Земле. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Вращение Земли вокруг Солнца.	5	2	3
3.	Наблюдения – метод географической науки. Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Наблюдение за погодой.	5	2	3
4.	Картографический и описательный методы географии. Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления. Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.	6	2	4
5.	Геоинформационные системы в географии. ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. -Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. - проведение географической игры «Знатоки картографии».	4	-	4
6.	Изучение своей региона. Карта Якутии. Природа Якутии. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Изучение и описание свойств воды. Скорость просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на	10	3	7

местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв. Горные породы. Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком. Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности.			
--	--	--	--

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу «Школа юного географа»:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2009.
2. Географический атлас. 5-6-7-8 классы. – М.: Дрофа, 2008.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии, 5-6-7-8 классы. – М.: «Русское слово», 2008.
4. Контурная карта по географии. 5-6-7-8 классы.
5. Атлас: Якутия (любой).
6. Контурные карты Якутии.
7. Комплект топографических карт.
8. Географический атлас учителя.

Для реализации практической части и контроля за уровнем обученности учащихся используются следующие учебные пособия:

1. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998.
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997.
3. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов. – М.: Просвещение, 1993.
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. – М.: Просвещение, 2002.
5. Летягин А.А. Тесты. География. 6-10 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО Изд-во Астрель, 2001.
6. Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. – М.: «Дрофа», 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://sc.edu.ru>
3. <http://metodist.lbz.ru>
4. <http://гидрометцентр.ru>
5. <http://Coogl Earth>

Оборудование:

1. Глобус.
2. Теллурий.
3. Компас.
4. Курвиметр.
5. Коллекция горных пород.
6. Коллекция почв.
7. Миллиметровая бумага.
8. Папка для черчения.
9. Простой карандаш (твердый).