

Фамилия Васильева
Имя Элина
Район г. Луховицы
Класс 11
Шифр 61-11-7

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

на задания теоретического тура регионального этапа
XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год
10 - 11 классы [макс. 145 баллов] ВАРИАНТ 1

Внимание! Образец заполнения: правильный ответ - ☒ отмена ответа - ☒

Задание 1. макс. 40 баллов

№	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

№	а	б	в	г
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

№	а	б	в	г
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

№	а	б	в	г
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

№	а	б	в	г
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Задание 2. макс. 75 баллов

№	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					
5					
6					

№	а	б	в	г	д
7					
8					
9					
10					
11					
12					

№	а	б	в	г	д
13					
14					
15					
16					
17					
18					

№	а	б	в	г	д
19					
20					
21					
22					
23					
24					

№	а	б	в	г	д
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Задание 3. макс. 30 баллов

1. макс. 4 балла

Струк.	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								
В								
Г								
Д								

(по 0,5 б.) = 3 = 1,5б

2. макс. 4 балла

Гриб	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								
В								
Г								
Д								

(по 0,5 б.) = 6 = 3б

3. макс. 6 баллов

Рис.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А												
Б												
В												
Г												

(по 0,5 б.) = 11 = 5,5б

4. макс. 3 балла

Раст-е	1	2	3	4	5	6
А						
Б						
В						
Г						
Д						
Е						

(по 0,5 б.) = 3 = 1,5б

5. макс. 3,5 балла

Стадия	1	2	3	4	5	6	7
А							
Б							
В							
Г							

(по 0,5 б.) = 6 = 3б

6. макс. 2,5 балла

Силуэт	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 0

7. макс. 2,5 балла

Пор-к	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 1 = 0,5б

8. макс. 2 балла

Гор-ны	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

(по 0,5 б.) = 2 = 1б

9. макс. 2,5 балла

Вит-ны	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 0

Итого:

85,5 85

Проверили:

Проф. [подпись]

93*0,5
46,5+0,5
=47-1=46

Фамилия Васильева
Имя Элина
Район г. Лаутск
Шифр _____

Шифр _____
Рабочее место _____
Итого: 12,55

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

Идентификация углеводов

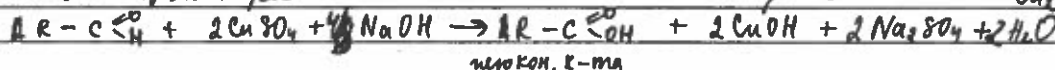
Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I_2 в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть красный осадок.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?

Cu_2O осадок меди (I)

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?

реакция Фришера



Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?

глюкоза

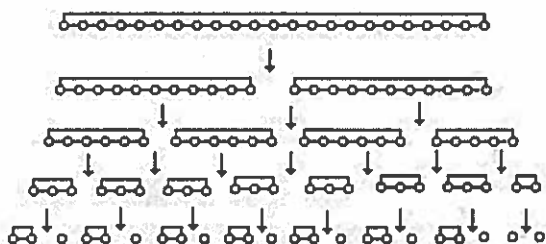
Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора? крахмал. Образуется синий устойчивый комплекс, придающий р-ру темную-синюю окраску

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
А	—	+	крахмал
В	—	—	сахароза
С	+	—	глюкоза

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахариды этим ферментом не расщепляются.



Фамилия Васильева
 Имя Элина
 Район г. Луховицы
 Шифр _____

Шифр _____

Рабочее место _____
 Итого: 12,6 баллов

14,15

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

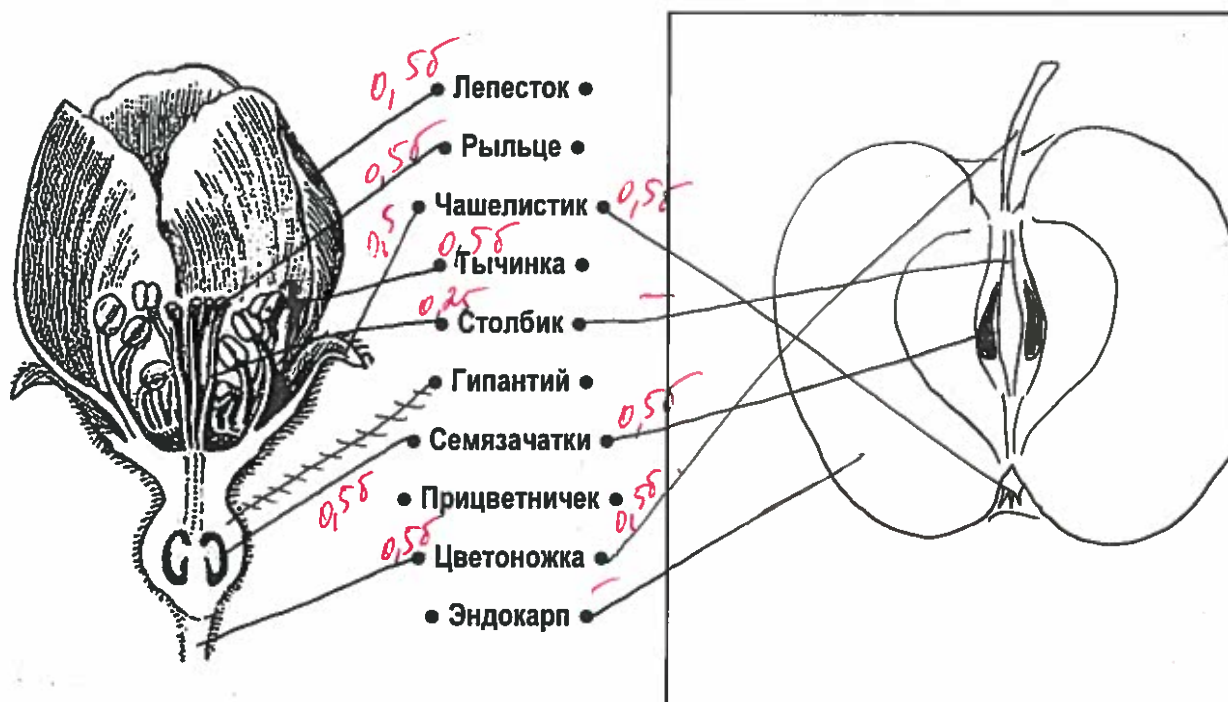
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota* subsp. *sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota* subsp. *sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl₃, 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

Ход работы:

1. При помощи ножа изготовьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



1	2	3	4	5	Σ
1	1	0,25	0		12,6 + 1,5 = 14,1

Σ = 14,15

3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждой двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте FeCl_3 . Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

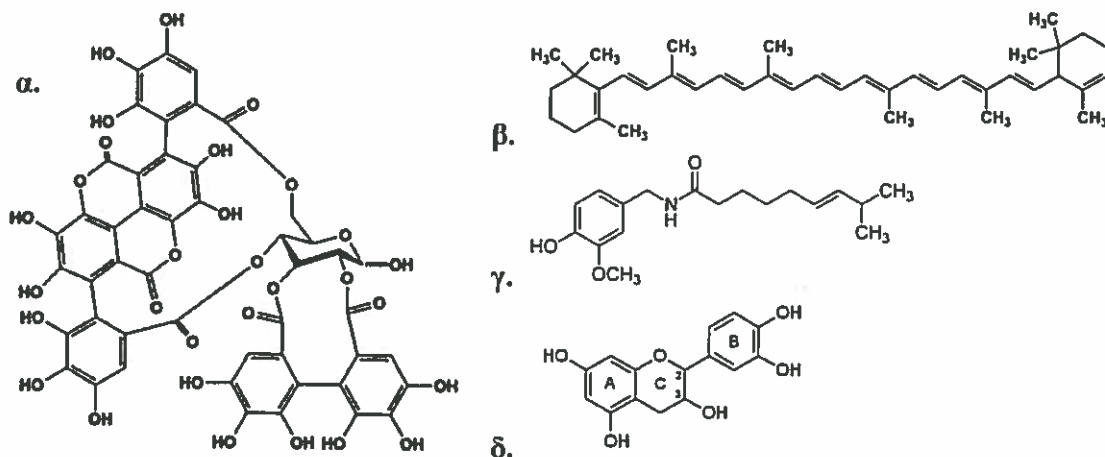
Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

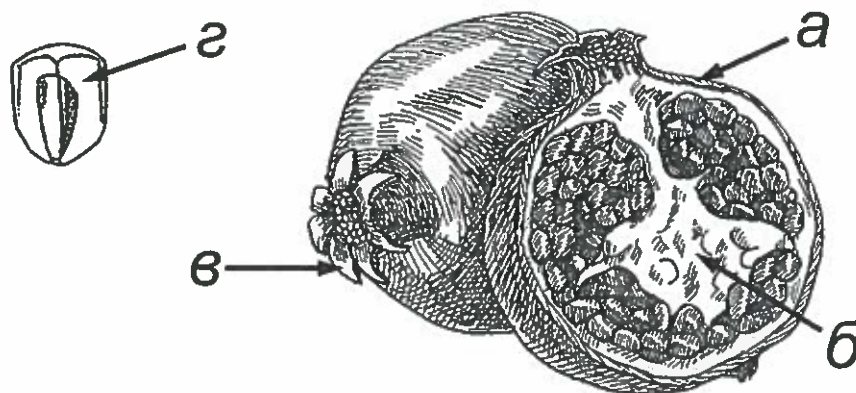
Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	Дербенниковые ^{1б}	Чайные ^{1б}	Зонтичные ^{1б}
Цвет исходной вытяжки	темно-розовый оранжевый ⁺	темно-зеленый ⁺	темно-розовый бледно-розовый ⁺
Прозрачность исходной вытяжки	прозрачный ⁺	прозрачный ⁺	прозрачный ⁺
Цвет вытяжки после добавления FeCl_3 (пробы с буквой а)	темноватый (цвет FeCl_3) ⁺	черный темно-синий (почти черный) ⁺	черный темно-синий (почти черный) ⁺
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	бурая мутная р-р мела мутный ⁺	образ - в кашаобразного осадка ⁺	образ - в ко хлопчатого осадка ⁻
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ ⁺	+ ⁺	- ⁺
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ ⁺	+ ⁻	- ⁺
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	δ ^{0,5}	α ^{0,5}	β ⁰
Шифр формулы соединения	α ^{0,5}	δ ^{0,5}	β ^{0,5}

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин

Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: 2. Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii) мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблони или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	бурый	желтый, неокисленный

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбоксилазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д) неферментативного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: реагирует с Fe^{2+} , не окисляя его и образуя комплекс, препятствующий к окислению кислородом воздуха.

Шифр _____

Итого: 11,5

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопозитические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

	А		Б		В
Орган	тимус <u>тимус</u> -		<u>печень (гепаточиты)</u> +		<u>красный костный мозг</u> +
Кривая	1	2	3	4	5
Гены	<u>HBZ, HBE</u> +	<u>HBA1, HBA2</u> +	<u>HBG1, HBG2</u> +	HBA1, HBA2 <u>HBB</u> +	<u>HBD</u> +

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и

плодом? Плод, находясь в утробе, имеет много механизмов фиксации, след-но, кривая др. гемоглобин. Нв у др-го получает/отдает O₂ в зав-ти от кон-ции CO₂ и наличия ферри-в, плод — по-другому (1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	HBA1	HBB	HBG1
HBA1			
HBB	6+3=9		
HBG1	3+12=15	10	
HBZ	12	3+13=16	16

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему? II, потому что во 2 филог. древе, чем + 1

больше разлит-ся кучи-в, тем дальше др. от др. они стоят (поги) (1 балл)

Число серых прямоугольников на Рис.2 33 (1 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 13 (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 135 135 (1 балл)

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β-цепи гемоглобина — глутаминовая (0,5 балла), в серповидноклеточной — валин (0,5 балла)

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? аспараг.-к-та; треонин, метионин (дисульф. мостик) (1 балл) 0,55

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? GAG → GAC или GAT —

аспараг.-к-та; GAG → AAG — лизин; GAG → CAG — глутамин; GAG → GCG — 2,5
аланин; GAG → GGG — глицин (3 балла)

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина? потому что метионин — стар-корон - 0,5

для всех послед-тей, встреч-ся у всех хуар-в; у простейших в него много модифици- (1 балл)

Частота аллели серповидноклеточности 0,065 (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией 1% (или точно, то меньше 0,4%) (1 балл)

C A + a - 1 C a = 1 - A

CuSO_4 . Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила 144 мг. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

глюкоза⁺ и мальтоза⁺. Декстрины, в общем, тоже могут,
но визуально не проявляется, т.к. возрастание коэф. мало.

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: H – 1, C – 12, O – 16, Na – 23, S – 32, K – 39, Cu – 64, I – 127, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180
Мальтоза	342
Остаток глюкозы в составе крахмала	$180 - 18 = 162$

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет: 1) $\nu(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5) = \frac{m(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)}{M(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)} = \frac{144 \text{ мг}}{144 \text{ мг/моль}} = 1 \text{ моль}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 10 \text{ мл} \cdot 1 \text{ г/мл} = 10 \text{ г}$

Если бы была только глюкоза: $\nu(\text{глюк}) = \nu(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5) = 1 \text{ моль}$, но тогда масса недостаточна для крахмала.

$\nu(\text{крахм}) = 243 : 162 = 1,5 \text{ моль}$

2) $m(\text{гидролизата}) = m(\text{глюк}) + m(\text{мальт}) = x \cdot 180 + (1-x) \cdot 342 = m(\text{крахм}) + m(\text{взвеш}) = 243 + 10 = 253 \text{ мг}$

$180x + 342 - 342x = 253$ 3) $\nu(\text{глюк}) : \nu(\text{мальт}) = 0,55 : 0,45 =$

$162x = 89$ $= 1 : 0,82 =$

$x = 0,55 - \text{глюкоза (моль)}$ $\text{или } 1,22 : 1$

$1 - 0,55 = 0,45 - \text{мальтоза (моль)}$

т.к. избыток.

$\text{глюкоза} + 5\text{NaOH} + 2\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{натр. соль глюк. к-ты} + 2\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
пусть x – глюкоза; 1-x – мальтоза (моль)

$\text{мальтоза} + 5\text{NaOH} + 2\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{натр. соль мальт. к-ты} + 2\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$

Молярное отношение глюкоза:мальтоза = $1 : 0,82 = 1,22 : 1$

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет:

$$m(\text{глюк}) : m(\text{мальт}) = (\nu(\text{глюк}) \cdot 180) : (\nu(\text{мальт}) \cdot 342) =$$

$$= (0,55 \cdot 180) : (0,45 \cdot 342) = 99 : 153,9 = 1 : 1,55$$

$$\nu = \frac{m}{M}$$

$$m = \nu \cdot M$$