

Фамилия СКРЫБЫКИНА
 Имя Сосрбид
 Район Чернышевский
 Класс 11
 Шифр 51-11-2

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

на задания теоретического тура регионального этапа
 XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год
 10 - 11 классы [маx. 145 баллов] **ВАРИАНТ 1**

Внимание! Образец заполнения: правильный ответ - ☒ отмена ответа - ☒

Задание 1. маx. 40 баллов

№	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

№	а	б	в	г
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

№	а	б	в	г
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

№	а	б	в	г
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

№	а	б	в	г
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

22

Задание 2. маx. 75 баллов

№	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					
5					
6					

№	а	б	в	г	д
7					
8					
9					
10					
11					
12					

№	а	б	в	г	д
13					
14					
15					
16					
17					
18					

№	а	б	в	г	д
19					
20					
21					
22					
23					
24					

№	а	б	в	г	д
25					
26					
27					
28					
29					
30					

85x0,5

42,5-0,5

= 42,0

43,5

Задание 3. маx. 30 баллов

1. маx. 4 балла

Структ.	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								
В								
Г								
Д								

(по 0,5 б.) = 2,5

2. маx. 4 балла

Гриб	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								
В								
Г								
Д								

(по 0,5 б.) = 3

3. маx. 6 баллов

Рис.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А												
Б												
В												
Г												

(по 0,5 б.) = 3,5

4. маx. 3 балла

Раст-е	1	2	3	4	5	6
А						
Б						
В						
Г						
Д						
Е						

(по 0,5 б.) = 1

5. маx. 3,5 балла

Стадия	1	2	3	4	5	6	7
А							
Б							
В							
Г							

(по 0,5 б.) = 3

6. маx. 2,5 балла

Силуэт	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 0

7. маx. 2,5 балла

Пор-к	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 0,5

8. маx. 2 балла

Гор-ны	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

(по 0,5 б.) = 0,5

9. маx. 2,5 балла

Вит-ны	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 1

Итого:

79,5 80

Проверили:

May Dofol

Фамилия Сиродович
 Имя Серафим
 Район г. Якутск
 Шифр _____

Шифр _____
 Рабочее место _____
 Итого: 12,55

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

Идентификация углеводов

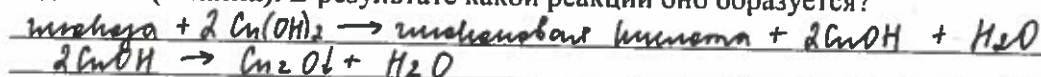
Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I₂ в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть красный осадок.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?

Cu₂O

+ 25

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?



+ 35

Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?

меланоза

+ 15

Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора? крахмал; окраска становится темно-синей

синей

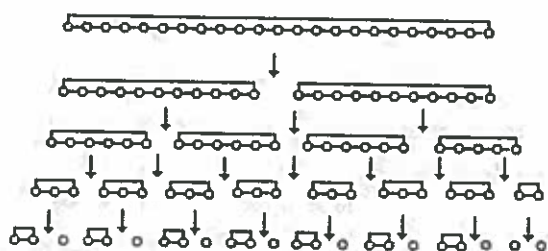
+ 15

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
А	—	+	<u>крахмал</u>
В	—	—	<u>сахароза</u>
С	+	—	<u>меланоза</u>

+ 35

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахариды этим ферментом не расщепляются.



Крахмал (243 мг) растворили при нагревании в 10 мл воды и подвергли исчерпывающему гидролизу альфа-амилазой. К полученному гидролизату добавили (в избытке) растворы NaOH и

CuSO_4 . Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила 144 мг. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

~~глюкоза~~ (крахмал $\xrightarrow{\alpha\text{-амилаза}}$ ~~глюкоза~~ + ~~мальтоза~~) + 15
~~содержит ангидридную группу -C(=O)-~~

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: H – 1, C – 12, O – 16, Na – 23, S – 32, K – 39, Cu – 64, I – 127, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180 (г/моль) +
Мальтоза	342 (г/моль) +
Остаток глюкозы в составе крахмала	162 (г/моль) +

1,55

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет: 243 м

1) $\text{крахмал} \rightarrow n \text{ глюкоза} + n \text{ мальтоза}$ $((\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n \xrightarrow{\alpha\text{-амилаза}} n \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + n \text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})$

$\text{глюкоза} + 2 \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{глюкон. к-та} + 2 \text{CuOH} + \text{H}_2\text{O}$

$2 \text{CuOH} \rightarrow \text{Cu}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$

2) $M(\text{Cu}_2\text{O}) = 2 \cdot 64 + 16 = 144 \text{ г/моль}$

3) $\nu = \frac{m}{M} = \frac{144 \text{ г}}{144 \text{ г/моль}} = 1 \text{ моль}$

4) $\nu(\text{CuOH}) = 2 \cdot \nu(\text{Cu}_2\text{O}) = 2 \text{ моль}$

5) $\nu(\text{глюкоза}) = \frac{1}{2} \nu(\text{CuOH}) = 1 \text{ моль}$

6) $m(\text{глюкоза}) = 180 \text{ г} = \nu \cdot M$

7) $m(\text{мальтоза}) = 243 - 180 = 63 \text{ г}$

8) $\nu(\text{мальтоза}) = \frac{63}{342} = 0,18 \text{ моль}$

$\nu(\text{глюкоза}) : \nu(\text{мальтоза}) = 1 : 0,18 = 1 : 1$

$\nu(\text{крахм}) = \frac{243}{162} = 1,5 \text{ моль}$

Молярное отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,18

05

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет:

1) $m(\text{глюкоза}) = 180 \text{ г}$; $m(\text{мальтоза}) = 63 \text{ г}$ (вб↑)

$n = \frac{m}{M}$; $\nu(\text{глюкоза}) = \nu(\text{мальтоза}) \rightarrow m : n = M : M$

$M(\text{глюкоза}) = M(\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) = 180 \text{ г/моль}$

2) $\frac{180 \text{ г}}{63 \text{ г}} = ?$

$? = \frac{63 \text{ г}}{180 \text{ г}} = 0,35$

Весовое отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,35

05

$\Sigma 12,5$

Фамилия Скрибанин
 Имя Сергей
 Район г. Якутск
 Шифр _____

Шифр _____

Рабочее место _____
 Итого: 9,25 баллов

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

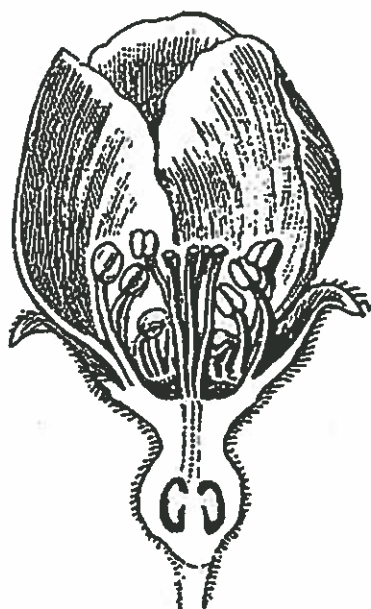
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota* subsp. *sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota* subsp. *sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl_3 , 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

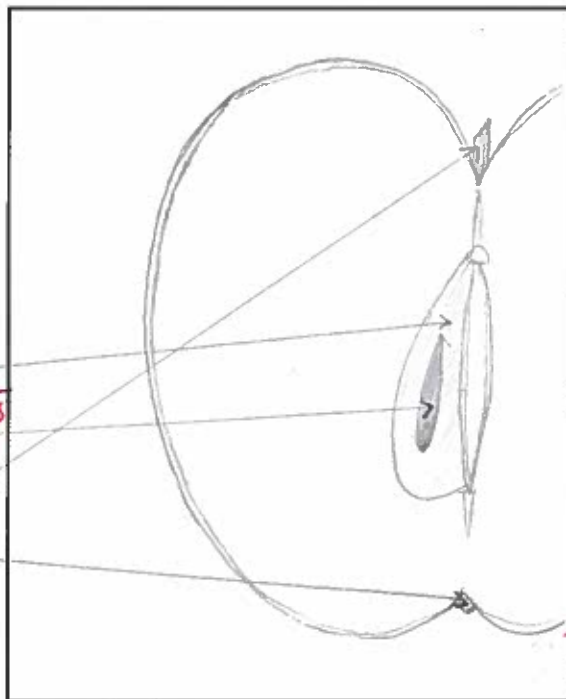
Ход работы:

1. При помощи ножа изготовьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



- Лепесток •
- Рыльце •
- Чашелистик •
- Тычинка •
- Столбик •
- Гипантий •
- Семязачатки •
- Прицветничек •
- Цветоножка •
- Эндокарп •



1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ
 0,25 | 6,5 | 0 | 0,25 | 2 | 9,25

3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждой двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте FeCl_3 . Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

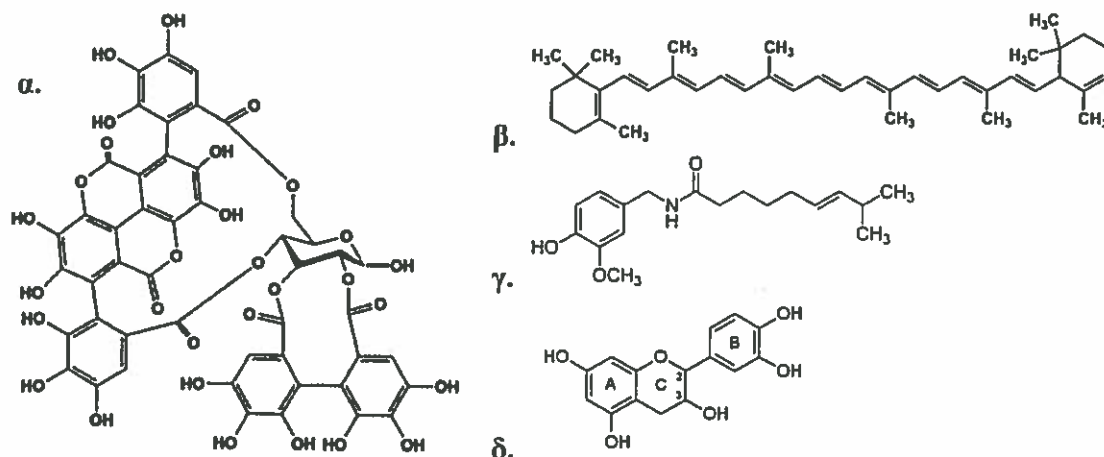
Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

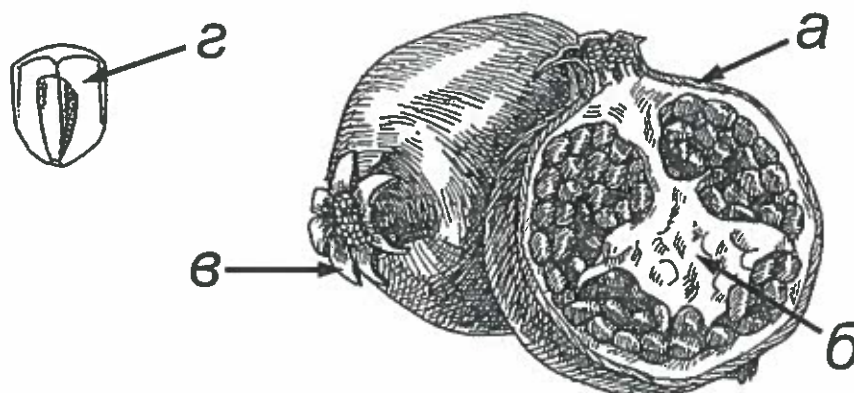
Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	Розоцветные	Чайные	Зонтичные
Цвет исходной вытяжки	оранжево-красный +	желто-зеленый +	светло-розовый +
Прозрачность исходной вытяжки	прозрачная +	прозрачная +	прозрачная +
Цвет вытяжки после добавления FeCl_3 (пробы с буквой а)	бурый +	почти черный +	желтоватый +
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	выпадение хлопьевидного осадка +	выпадение сначала хлопьевидного, а затем мелко-образного осадка +	изменений не наблюдается +
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ +	+ +	- +
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	- -	+ -	- +
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	б _{0,5}	а _{0,5}	- _{0,5} +
Шифр формулы соединения	б ₀	б _{0,5} +	- -

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин

Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: б. Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii) мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблони или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	красноватый	не изменился

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбоксилазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д) неферментативного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: создание ионной среды, что не даёт работать ферменту

Шифр _____

Итого: 6

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопозитические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

	А		Б		В	
Орган	мозг -		печень +		костный мозг +	
Кривая	1	2	3	4	5	
Гены	HBZ, HBE +	HBA1, HBA2, HBB1, HBB2	HBZ, HBE -	HBA1, HBA2, HBD -	HBA1, HBA2, HBB -	1,5

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и плодом? _____

(1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	HBA1	HBB	HBG1
HBA1			
HBB	9 -		
HBG1	15 -	10 +	
HBZ	15 -	16 -	15 -

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему? I дерево лучше соответствует, т.к. на нём показаны одновременные мутации генов HBB1 и HBB2 (1 балл)

Число серых прямоугольников на Рис.2 32 (1 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 23 (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 135 135 (1 балл) 1,5

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β-цепи гемоглобина - глутаминовая кислота (0,5 балла), в серповидноклеточной - валин (0,5 балла) 1,5

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? аспаргин, тирозин (1 балл) 0,5

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? глутамин, стоп-кодон, тирозин, аспарагиновая кислота 1,5

(3 балла)

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина? Потому что метионин является стартовым кодоном для всех белков (1 балл) 0

Частота аллели серповидноклеточности _____ (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией _____ (1 балл)