

РЯ0909

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	9	8	10	9	13	19	90
Оценка	1	6	2,5	3	7	1	2	7,5	30.
Примечания									
Подпись									

**ВОПРОС № 1**

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией **Özil** (ударение на втором слоге).

Первая буква (ö) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

**Вопросы и задания:**

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

[o] и [jo] т.к. буква ö похожа на русскую букву о, а потому под ней, на месте буквы ё к тому же при произношении ö, губы складываются как при произношении русского [o].

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (Месут)? При каком условии?

[a]/[a'] ~~в~~, т.к. бывает московское аканье [ах] если проговаривать быстро, то ö становится первым предударением.

ВОПРОС № 2

Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

«В спортивном мiркѣ и в спортивных журналах появилось новое слово: женщину, катающуюся на велосипедѣ, не называют теперь велосипедисткой или педалисткой, а называют *циклодонной*.

Итак, у нас нѣтъ велосипедисток, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномотодонны и электромотодонны».

Вопросы и задания:

1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

<sup>0,5</sup> велосипедистка, <sup>0,5</sup> педалистка, <sup>0,5</sup> циклодонна - женщина, катающаяся на велосипеде

велосипед → велосипедист → велосипедистка (суффиксальный способ) 0,5  
педаль → педалист → педалистка (суффиксальный способ) 0,5  
цикл + донна → циклодонна (сложение основ) 1  
= 3,5

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

Автор данной заметки относится к употребительности этих слов скептически и считает, что это не практично.

В обратном русском языке мы употребляем по старому, т.е. велосипедистка, педалистка и т.д. = 0,5

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

Эта заметка могла быть написана до принятия Петра I письменной революции. = 1,5

4. Что общего в принципах образования слов *циклодонна* и *автоледи*?

цикл + доки → циклодонна  
авто + леги → автоледи } слитные основы 0,5  
донна и леги — обращения к жителям в Европе  
= 10.

### ВОПРОС № 3

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (*свет — свеча, встретить — встреча*), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода \*tj → č (сочетание [тй] > [ч']\*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов *Чукотка — чукча*, при этом слово *чукча* происходит от местного слова *чаучу*, означающего 'богатый оленевод'.

#### \*Примечание.

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тш'].

#### Вопросы и задания:

1. Почему чередование [т] // [ч'] (*Чукотка — чукча*) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах *свет — свеча*)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

1. Название Чукотки происходит от слова чаучу, которое используют местные жители, т.е. Чукотка производное слово в отличие от света. 0,5

2. <sup>допускала</sup> ~~Решение~~ [ч'укч'а], но т.к. после [ш'] стоит [а], то [ш'] становится [ш] [тш] ≠ [ч']

2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова *чукча* выглядит как *чукчей*. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

чук [к] и [ч']



4. Прилагательное отпертой — с этим же корнем означает 'последовательный, твёрдый, непреклонный, настойчивый, стойкий', синонимичное ему однокоренное слово упертой 15. имеет значение 'упрямо сосредоточившийся на чём-то одном'.

5. Прилагательное кастой 15., которое является синонимом прилагательных, приведённых вами в 4 пункте, сохраняет древнее значение одного из выделенных в тексте слов: ' брат, поборит что-то плохое '.

II. Определите, какие из найденных вами слов являются исторически однокоренными к существительному **спиря**, а какие — к глаголу **стырить**.

спиря : 3, 4

стырить : 1, 5

#### ВОПРОС № 5

Перед вами шесть примеров, взятых из произведений русской литературы и включённых в базу Национального корпуса русского языка.

(1) Он слушал его с напряжением, не проронил ни одного слова из Володенькиной речи, хотя и не совсем ясно понимал её содержание. [И. И. Панаев]

(2) Я один говорил, а Кораблёв ещё не проронил ни слова. [В. А. Каверин]

(3) Я сидел как на иголках в продолжение сей речи; притворялся, будто бы не слушаю назойливого соседа, а по совести, не проронил мимо ушей ни одного слова. [О. М. Сомов]

(4) Слушай и не пророни ни единого моего слова. [Г. П. Данилевский]

(5) Сенька не проронил ни слова и не выдал тайны. [А. А. Богданов]

(6) Любопытно и то, что такой опытный человек, как Государственный Контролёр Харитонов, с которым Столыпин всегда считался, молчал как рыба и не проронил ни одного слова. [В. Н. Коковцов]

#### Вопросы и задания:

1. Распределите приведённые примеры в две равные группы. Опишите принцип, в соответствии с которым вы это сделали.

I (молчать) : 2, 5, 6

II (внимательно слушать) : 1, 3, 4

1 + 2 = 30.

2. Перед вами ещё один пример:

(7) Что почувствовал старый Тарас, когда увидел своего Остапа? <...> Он глядел на него из толпы и не проронил ни одного движения его. [Н. В. Гоголь]

А. Определите, к какой из двух групп следует отнести данный фрагмент. Обоснуйте ваш ответ.

В этом примере слово 'проронил' используется в смысле 'внимательно смотрел, не упускал ничего', т.к. по другому будет логически неверно. = 3б.

Б. Последовательно заменяя слово движение на существительные взгляд, кусочек, звук, составьте предложения, аналогичные описанным в п. 1, и распределите их по выделенным вами группам. Если это возможно, для каждого из существительных предложите примеры, которые относились бы как к первой, так и ко второй из выделенных вами групп.

1 Я прошу за взглядом шагу Кости (движение глаз) —  
и Из всей толпы мне не удрало всего один кусочек (одно движение)  
и Тряхась в кустах я услышал <sup>звук</sup> движение сухой листвы (звук) = 1б.

#### ВОПРОС № 6

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными времени можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается перед главным предложением, сказуемое имеет форму будущего времени, то в главном предложении сказуемое обычно также имеет форму будущего времени, а не настоящего.

Сравните два примера:

(1) Когда у меня будет корзинка, я поеду за грибами.

(2) Когда у меня будет корзинка, я еду за грибами.

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

**Вопросы и задания:**

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

*Когда мы выйдем в море, разрешаю вам петь.*

*Когда грянет последний бой, клянусь быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.*

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством\*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.

**\*Примечание.**

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

*Глаголы, которые не подчиняются этому ограничению показывают возможность совершения или то, что нельзя показать деепричастием*

*Когда мы стоим старше, обязательно мешало на тебе.*

*Когда солнце садит, запрещало вам входить из дома.*

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для всех глаголов при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

*Ситуация когда прозеологизм, устойчивое возвращение*

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту, знает, скорее всего, этот малый* не удовлетворяют условию этого задания?

*В том предложении «когда» используется не как союз, а обозначает время. и является частицей*

ВОПРОС № 7

Прочитайте шесть примеров, взятых из Национального корпуса русского языка, и выполните задания.

- (1) Так что самое время, если уже не поздно, спешить описать Петербург. [А. Битов]
- (2) Ведь он накануне душевной болезни, если уже не в её власти. [В. Н. Коковцов]
- (3) Если ты уже не в силах полюбить меня, по крайней мере, не мучь меня беспощадной правдою... [А. В. Амфитеатров]
- (4) Вы любили её! Если уже не любите, отчего бы и не пожертвовать ей своей свободой? [А. П. Чехов]
- (5) Если уже не можешь говорить с озлобленными, служи им молча и в унижении, никогда не теряя надежды. [Ф. М. Достоевский]
- (6) Выброшенная на берег рыба засыпает очень скоро, если она уже не заснула в воде или пока билась в неводе. [А. П. Чехов]

**Вопросы и задания:**

1. Учитывая значения предложений, распределите эти примеры в две равные группы. Аргументируйте свой ответ.

союз: 1, 2, 6  
уже ~~значит~~ противопоставление <sup>частича</sup> слово: 3, 4, 5 в этом  
лучше происходит противопоставление

2. Какие два слова из предложения (7) могут помочь вам объяснить различия между двумя группами? Как и в каких значениях данные слова следует использовать для соотнесения предложений (1)–(6) с той или иной группой?

(7) Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она ещё не умела пить из чашки и только дрожала и шурилась. [И. С. Тургенев]

0 ~~бедно~~, ~~еще~~, ~~даже~~

## ВОПРОС № 8

Перед вами отрывок из произведения, написанного в 1721 году. В тексте содержатся особенности, характерные для этого этапа развития русского языка.

- (1)... Когда понадобятся кузнецы слобод, он [кузнечный мастер] должен объявить, колико их
- (2) потребно, дабы дело потребное не **продолжилось**, также и без ылишества, чтоб
- (3) напрасно время не теряли, того ради ему надлежит над всеми надзирать, чтоб делали
- (4) **против** обрасца, и когда зделано будет, то всякий кузнец положит свое пятно, а мастер,
- (5) освидетельствовав доброту, и, ежели с образцом сходно, **повинен** заклеить завоцким
- (6) пятном, смотря правды под сугубою заплаатою, во что та вещь стала, ибо по клеймам и
- (7) впредь по прошествии многога времени негодное можно познать, чьего мастерства.

### Вопросы и задания:

I. Сделайте перевод выделенных слов.

*продолжилось* - *кажись*

*повинен* - *обязан*

II.

1. Выпишите из строк (1)–(5) слова, <sup>0,5</sup>написание которых <sup>0,5</sup>отличается от <sup>0,5</sup>норм современной орфографии: *кошко, ылишества, обрасца, зделано, завоцким*

2. Какой орфографический принцип отражён в их написании?

*падение редуцированных, т.е. безударная орфография.*

3. Какое из найденных вами слов, исходя из норм современной орфографии, при наличии приставки сохранило бы написание, представленное в данном тексте? Аргументируйте свой ответ.

*изделаны*

III.

1. Переведите на современный русский язык фрагмент *смотря правды под сугубую заплаतोю* и определите, в каком значении в тексте употреблено слово *мастер*?

смотря за своей работой

мастер — надзорщик, контролер качества

2. В каком значении используется в тексте слово *доброта*? хорошее качество,

добротность

Назовите два прилагательных, которые сохранили в русском языке значение корня -доб-/ -добр- ' не злой, приветливый ' (укажите значение корня): 1) доброй, 2) добродушный (назовите прилагательные).

Как вы можете истолковать выражение *небесная доброта* в следующем предложении:

В томъ государствѣ небесная доброта премѣнна, вѣтри и бури великие бывают.

В том предложении "небесная доброта" используется как погода.

IV. В строках (1)–(5) встречается слово, которое в современном языке в переносном смысле означает 'о чем-то позорящем'. Исторически оно восходит к языку охотников, которые, преследуя животных, ясно видели это на снегу или на влажной земле.

1. Что это за слово? пятно

2. С какой частью тела человека оно соотносится, являясь исторически однокоренным слову, обозначающему эту часть тела? пятка

3. Укажите, в каком значении употреблено это слово в тексте:

пятно себя, труд, вклад, старания, клеймо, след

4. Опишите, как первоначальный образ, лежащий в основе слова, сформировал три его основных дальнейших значения.

пятно — след (животного) ⇒ пятно — грязь на чем-то; пятно — след расклевывания предметом; пятно — грязь на полу — пятна