

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

9 класс

Время выполнения заданий - до 120 минут

1. Эссе на тему: «Хороший учитель! Какой он?»

Памятка: эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, близостью к разговорной речи. В эссе представлены рассуждения, подчеркивается субъективность отношения.

Критерии: адекватность понимания темы, аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему, яркость и образность изложения (использование языковых средств), оригинальность изложения, креативность мышления.

Шкала оценивания

Баллы	Критерии
10 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), высокий уровень грамотности и культуры речи
9 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения
8 баллов	соответствие теме; достаточно хороший уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения и ошибки
7 баллов	соответствие теме; имеется аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены ошибки
6 баллов	соответствие теме; поверхностное аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены значительные ошибки в культуре речи
5 баллов	слабое соответствие теме; низкий уровень или отсутствие аргументированности своей точки зрения; не проявлена креативность выполнения, допущены серьезные ошибки в культуре речи
0 баллов	задание не выполнено

Оценивается: от 5 до 10 баллов.

2. Решение педагогических ситуаций

Оценивается до 15 баллов .

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию только один такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7...

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.....

3. Желаем удачи!

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

10 класс

Время выполнения заданий - до 120 минут

1. 1.Эссе на тему: «С чего начинается учитель»

Памятка: эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, близостью к разговорной речи. В эссе представлены рассуждения, подчеркивается субъективность отношения.

Критерии: адекватность понимания темы, аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему, яркость и образность изложения (использование языковых средств), оригинальность изложения, креативность мышления.

Шкала оценивания

Баллы	Критерии
10 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), высокий уровень грамотности и культуры речи
9 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения
8 баллов	соответствие теме; достаточно хороший уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения и ошибки
7 баллов	соответствие теме; имеется аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены ошибки
6 баллов	соответствие теме; поверхностное аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены значительные ошибки в культуре речи
5 баллов	слабое соответствие теме; низкий уровень или отсутствие аргументированности своей точки зрения; не проявлена креативность выполнения, допущены серьезные ошибки в культуре речи
0 баллов	задание не выполнено

Оценивается: от 5 до 10 баллов.

2.Решение педагогических ситуаций.

Оценивается до 15 баллов

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию один такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7- й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на 8 спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.....

Ситуация 3

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель? 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

3.

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

11 класс

Время выполнения заданий - 120 минут

1. ЭССЕ на тему: «Я могу сделать образование лучше»

Памятка: эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, близостью к разговорной речи. В эссе представлены рассуждения, подчеркивается субъективность отношения.

Критерии:

- адекватность понимания темы;
- аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему;
- яркость и образность изложения (использование языковых средств);
- оригинальность изложения, креативность мышления.

Шкала оценивания

Баллы	Критерии
10 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), высокий уровень грамотности и культуры речи
9 баллов	соответствие теме; высокий уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; оригинальность решения; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения
8 баллов	соответствие теме; достаточно хороший уровень аргументированности и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), имеются незначительные упущения и ошибки
7 баллов	соответствие теме; имеется аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены ошибки
6 баллов	соответствие теме; поверхностное аргументированность собственной точки зрения на рассматриваемый вопрос; креативность выполнения (рисунок, схема, стихи и др.), допущены значительные ошибки в культуре речи

5 баллов	слабое соответствие теме; низкий уровень или отсутствие аргументированности своей точки зрения; не проявлена креативность выполнения, допущены серьезные ошибки в культуре речи
0 баллов	задание не выполнено

Оценивается: от 5 до 10 баллов.

2. Решение педагогических ситуаций.

Оценивается до 15 баллов

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию один такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.....

Ситуация 2

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.....

Ситуация 3

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

7.

3.

Желаем удачи!

1. Решение педагогических ситуаций.

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7...

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.....

Ключ к Решению педагогических ситуаций

№ ситуации	Ответы 1	2	3	4	5	6	7
1	4	3	4	2	5	5	-
2	2	2	3	3	5	5	-
3	2	3	4	4	5	5	-

1. Решение педагогических ситуаций.

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на 8 спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.....

Ситуация 3

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель? 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ключ к Решению педагогических ситуаций

№ ситуации	Ответы	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	4	5	5	-	
2	2	2	3	3	2	4	5	5
3	2	3	2	4	5	5	-	

1. Решение педагогических ситуаций.

Уважаемый участник! Перед вами – три педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.....

Ситуация 2

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.....

Ситуация 3

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

№ ситуации	Ответы 1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	3	4	5	5	-
2	2	2	4	5	4	3	-
3	2	4	3	4	5	4	-

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

9 класс

Задание по психологии

1. *Выберите из данного списка слова, относящиеся к педагогическим способностям.*

- а. Моторные
- б. Гностические
- в. Эмоциональные
- г. Проектировочные
- д. Музыкальные
- е. Конструктивные
- ж. Коммуникативные
- з. Организаторские

2. *Определите стиль педагогической деятельности:*

А. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися.

Б. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания.

В. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Критерии оценивания

Оценивается каждый вопрос до 5 баллов, всего 10 баллов.

баллы	Критерии оценивания 1 вопроса:
0	Нет ответа
1	4 ошибки
2	3 ошибки

3	2 ошибки
4	1 ошибка
5	Все ответы правильные

баллы	Критерии оценивания 2 вопроса:
0	Все ответы неправильные
1	2 ошибки
3	1 ошибка
5	Все ответы правильные

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

10 класс

Задание по психологии.

1. Распределите по группам следующие педагогические способности

А. Личностные

Б. Организационно-коммуникативные

В. Дидактические

1. организаторские способности
2. перцептивные способности,
3. коммуникативные способности
4. педагогическое воображение,
5. способность передавать информацию детям
6. способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения,
7. академические (познавательные) способности
8. экспрессивно-речевые способности
9. выдержка и самообладание,
10. суггестивные способности
11. саморегуляция психических процессов
12. распределение внимания
13. педагогический такт

2 Определите профессионально значимые личностные качества учителя:

А. Сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика

Б. Эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний воспитанника, сопереживании и оказании действенной помощи ему в преодолении возникших трудностей и негативных переживаний.

В. Умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, придать ей положительный эмоциональный тон, позитивную и конструктивную направленность

Критерии оценивания

Оценивается каждый вопрос до 5 баллов, всего 10 баллов.

баллы	Критерии оценивания 1 вопроса:
	Нет ответа
	Более 4 ошибок
	3 ошибки
	2 ошибки
	1 ошибка
	Полностью правильный ответ

баллы	Критерии оценивания 2 вопроса:
0	Все ответы неправильные
1	2 ошибки
3	1 ошибка
5	Все ответы правильные

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

11 класс

Задание по психологии

1. Установите соответствие по уровням результативности деятельности педагога:

- А. Репродуктивный уровень
- Б. Адаптивный уровень
- В. Локально-моделирующий уровень
- Г. Системно-моделирующий уровень
- Д. Системно-моделирующий деятельность и поведение уровень

1. педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат, включать учащихся в учебно-познавательную деятельность.

2. педагог умеет рассказать другим то, что знает сам.

3. педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии

4. педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом

5. педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.

2. Определите педагогические способности:

1. Способности, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе, продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся;

2. Способности, позволяющие учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся;

3. Способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевать авторитет в их глазах,

4. Способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;

5. Способности, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутренний мир, в глубоком понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;

6. Способности, связанные с усвоением знаний, навыков и умений в соответствующей области науки.

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается до 5 баллов, всего 10 баллов.

баллы	Критерии оценивания вопросов:
0	Нет ответа
1	Более 4 ошибок
2	3 ошибки
3	2 ошибки
4	1 ошибка
5	Полностью правильный ответ

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Муниципальный этап

9 класс

Ответы на задания по психологии

1. Выберите из данного списка слова, относящиеся к педагогическим способностям.

- а. Гностические
- б. Проектировочные
- в. Конструктивные
- г. Коммуникативные
- д. Организаторские

2. Определите стиль педагогической деятельности:

А. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися.

- Авторитарный

Б. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания – **либеральный (попустительский)**

В. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников – **демократический**

10 класс

1. Распределите по группам следующие педагогические способности

А. Личностные: **2, 4, 6, 9, 11** (2. перцептивные способности, 6. способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения, 4. педагогическое воображение, 9. выдержка и самообладание, 11. саморегуляция психических процессов)

Б. Организационно-коммуникативные: **1, 3, 10, 13** (1. организаторские способности 3. коммуникативные способности, 10. суггестивные способности 13. педагогический такт)

В. Дидактические: 5, 7, 8, 12 (12.распределение внимания 5.способность передавать информацию детям 7.академические (познавательные) способности 8.экспрессивно-речевые способности)

2 Определите профессионально значимые личностные качества учителя:

А. Сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика – **педагогическая рефлексия**.

Б. Эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний воспитанника, сопереживании и оказании действенной помощи ему в преодолении возникших трудностей и негативных переживаний – **эмпатия**

В. Умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, придать ей положительный эмоциональный тон, позитивную и конструктивную направленность – **педагогическая находчивость**

11 класс

1. Установите соответствие по уровням результативности деятельности педагога:

А. Репродуктивный уровень – **2.** педагог умеет рассказать другим то, что знает сам.

Б. Адаптивный уровень - **5.** педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.

В. Локально-моделирующий уровень - **1.** педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат, включать учащихся в учебно-познавательную деятельность.

Г. Системно-моделирующий уровень - **4.** педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом

Д. Системно-моделирующий деятельность и поведение уровень - **3.** педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии

2. Определите педагогические способности:

1. Способности, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе, продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся - **организаторские**

2. Способности, позволяющие учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся - **дидактические**

3. Способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевать авторитет в их глазах - **суггестивные**

4. Способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала - **экспрессивные**

5. Способности, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутренний мир, в глубоком понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых - **перцептивные**

6. Способности, связанные с усвоением знаний, навыков и умений в соответствующей области науки - **академические**