

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»

Согласовано: 
Зав.каф. _____ С.В.Попов
Зав.каф. _____ Н.В.Мальшева
от «20» апреля 2017г.

Утверждаю»
Председатель НМС МАН РС (Я):
 А.Ф.Яковлева
Протокол НМС МАН РС (Я) № 2
от «20» апреля 2017г.



**Дополнительная образовательная программа
«Экономико-математическая школа»**

Объем в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 13 – 15 лет
Преподаватели:
Каратаева Тамара Александровна,
к.э.н., доцент кафедры
"Экономическая теория" ФЭИ
СВФУ,
Кампеева Елена Егоровна,
старший преподаватель кафедры
"Экономическая теория" ФЭИ
СВФУ,
Евсеев Прокопий Владимирович,
старший преподаватель кафедры
"Экономическая теория" ФЭИ
СВФУ

с. Чапаево, 2017г.

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Актуальность экономического образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Новизна программы заключается в «погружении» в мир российской и мировой экономики: занятия состоят из лекции, практики, решения задач, проведения деловых игр и викторин.

Отличие:

При изучении предмета обучающиеся осваивают различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых задач), коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения), поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта), рефлексивную (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).

Цель:

Дополнительное образование и развитие способностей детей и подростков в процессе решения экономико-математических задач.

Задачи:

- развитие экономико-математических и творческих способностей детей;
- создание устойчивого интереса к предмету «экономика»;
- ориентирование на поступление в ВУЗы;
- организация проектов;
- создание базы данных.

Контингент:

Данная программа рассчитана на учащихся 7-8 классов, предполагает различные виды деятельности для детей разных возрастов, учитывает интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании.

Форма занятий:

Программа предусматривает работу детских групп в количестве 15 человек.

Формы организации занятий:

- массовые (деловые игры, викторины),
- групповые (занятия теоретические и практические).

Ожидаемые результаты:

В оценке экономической подготовленности учащихся при прохождении курса выделены три критерия:

овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных детям с ОВЗ;

степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов;

уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

2. Учебно-тематические планы

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Экономико-математические методы	2	2	
2	Средние величины в статистике	4	2	2
3	Теория поведения потребителя на рынке	1	1	
4	Факторы, влияющие на спрос потребителя	1	1	
5	Классификация благ в зависимости от изменения дохода потребителя	1	1	
6	Вкусы и предпочтения потребителей	1	1	

7	Использование графиков в экономике	2	1	1
8	Я – рациональный потребитель	1	1	
9	Учимся защищать свои права потребителя	1		1
10	Маркетинговое исследование предпочтений потребителей	2	1	1
11	Банковские проценты	2	2	
12	Задачи на проценты и доли	2		2
13	Альтернативные издержки	2	1	1
14	Макроэкономическая нестабильность	2	1	1
15	Экономический кризис	2	2	
16	Антикризисная программа государства	2	2	

3. Содержание программы

1. Экономико-математические методы
2. Средние величины в статистике
3. Теория поведения потребителя на рынке
4. Факторы, влияющие на спрос потребителя
5. Классификация благ в зависимости от изменения дохода потребителя
6. Вкусы и предпочтения потребителей
7. Использование графиков в экономике
8. Я – рациональный потребитель
9. Учимся защищать свои права потребителя
10. Маркетинговое исследование предпочтений потребителей
11. Банковские проценты
12. Задачи на проценты и доли
13. Альтернативные издержки
14. Макроэкономическая нестабильность
15. Экономический кризис

16. Антикризисная программа государства

4. Методическое обеспечение

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. - 152 с. – (Коррекционная школа).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
5. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
6. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.
7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
8. Н.А. Зайченко. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды” Санкт-Петербург 1998 год.
9. Н.И.Романовская. “Экономическая игротека” Москва 1994 год.
10. Т.О.Смирновой Т.Н.Просняковой “Методические рекомендации в помощь учителю экономики ” (ФНМЦ им. Л.В.Занкова) “Белка и компания. Экономика в сказках, играх и задачах” – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. Самара, корпорация “Федоров” 2000 год.
- 11.Е.Г.Фирсов. “Интеллектуальные игры для школьников. Экономика”. Ярославль 1998 год.
- 12.Б.А.Райзберг. “Твоя экономика” Москва 1996 год.