

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
«Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»

Согласовано:

Зав.каф. 

Н.В. Малышева

«20» 04 2017г.

«Утверждаю»
Председатель НМС МАН РС (Я):

А.В. Яковлева
Протокол НМС МАН РС (Я) № 1 от 2017г.



ПРОГРАММА

«Школы юного историка»»

Срок реализации программы: 5 лет

Объем в часах: 40 часов

Контингент обучающихся: 5-11 классы

Авторы (составители): Винокуров Александр Данилович
лаборант сектора истории Якутии ИГИиПМНС СО РАН,
аспирант ИАИ РГГУ

Чапаево, 2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы: Являясь неотъемлемым элементом жизни общества, историческая наука выполняет значимые функции, которые вытекают из объективных общественных потребностей. Во-первых, это формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Во-вторых, - объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом, что невозможно без использования исторических знаний. В-третьих, историческая наука призвана выполнять воспитательную функцию, которая заключается в формировании социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме, путем использования исторического материала, содержащего образцы деятельности или поведения. Это способствует позитивной оценке принадлежности к данному обществу, что необходимо для его развития.

Отличие содержания программы Школы от программы обязательного предмета общего образования: Школа юного историка (далее - ШЮИ) рассчитана на ознакомление учащихся общеобразовательных учреждений, с основами и новейшими достижениями исторической науки. Для занятий в ШЮИ приглашаются учащиеся 5–10 классов. В отличие от программ общеобразовательных школ, на занятиях ШЮИ рассматриваются наиболее важные и проблемные темы мировой истории, а история России рассматривается в контексте мировой.

Цель: Школа юного историка ставит своей целью не только познакомить учащихся с мировым историческим процессом, но и привить навыки исследования исторических первоисточников и чтения научной литературы.

Задачи:

- дать расширенное представление о человеческом прошлом, помочь учащемуся выбрать более узкую специализацию в рамках гуманитарных наук;
- развитие творческих способностей учащихся;
- получение ими углубленных знаний по истории;
- оказание помощи в формировании исследовательских навыков, привития навыков исследования исторических источников и изучения научной литературы.

Контингент: Учащиеся общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс.

Продолжительность образовательного процесса, этапы, в том числе для программ по очно-заочной школе:

I сессия «Весенняя сессия «Школы юного историка»»

II сессия «Летняя сессия «Школы юного историка»»

III сессия «Зимняя сессия «Школы юного историка»»

Форма занятий: лекции, практические, экскурсии, семинары с использованием интерактивных форм обучения игры, дискуссии, дебаты, историческая реконструкция и т.д.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы «Школы юного историка» ученик должен:

Знать:

- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
- многообразие исторического наследия и культурных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;

- пользоваться различными источниками исторической информации в целях самообразования;
- применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

Владеть:

- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
- методикой работы с различными источниками исторической информации, навыками самостоятельной работы;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Основы научно-исследовательской работы	2	1	1
2.	Теория и методология истории	2	2	
3.	Источниковедение	2	2	
4.	Историография	2	2	
5.	Этнология и социальная антропология	2	2	
6.	Археология	2	2	
7.	Историческая информатика	2	1	1
8.	История повседневности	2	2	
9.	Вспомогательные исторические дисциплины	2	1	1
10.	Методы полевых исторических исследований	2		2

Содержание программы

Тема 1. Основы научно-исследовательской работы (2 ч.)

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Теория и методология истории (2 ч.)

Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Тема 3. Источниковедение (2 ч.)

Исторический источник: два типа определения понятия. Понятие исторического источника в классической – неклассической – постнеклассической и неоклассической моделях науки. Принцип признания чужой одушевленности как эпистемологическое основание источниковедения: формирование – становление – ограничения. Источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности и как продукт культуры. Исторические источники и источники информации, получаемой с помощью естественных наук: критерии их различения.

Тема 4. Историография (2 ч.)

Введение в историю исторической науки. Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии. Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник». Основные этапы развития истории исторической науки в России. Разнообразие типов и форм письменных исторических сочинений. Связь исторических концепций с событиями общественной и политической жизни России. Развитие историографии и методологии исторического исследования. Историографическое обоснование темы исследования и научный анализ степени ее разработанности. Культура историографического обзора. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.

Тема 5. Этнология и социальная антропология (2 ч.)

Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками. Сущность, предмет и объект социокультурной антропологии, определение понятия «культура», отличие социальной и культурной антропологии от других наук о человеке, факторы, обуславливающие развитие социальной антропологии в различные

исторические периоды, современные проблемы динамики культуры в социальной и культурной антропологии.

Тема 6. Археология (2 ч.)

Основные методы проведения полевых исследований. Разведочные исследования. Методика выявления памятников различных археологических эпох. Паспортизация археологических памятников. Исследования по охране археологических памятников. Методика раскопок стоянок каменного века, городищ раннего железного века, средневековых селищ, курганных и грунтовых могильников. Оформление полевой документации.

Тема 7. Историческая информатика (2 ч.)

Предмет, цели, задачи и содержание курса. Становление и развитие отечественной школы квантитативной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ. Микрокомпьютерная революция конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в исторических исследованиях. Институализация исторической информатики. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции ее развития. Информатизация исторического (гуманитарного) образования.

Тема 8. История повседневности (2 ч.)

Повседневность и повседневное как мир опыта, которые характеризуются бодрствующим напряженным вниманием к жизни, воздержанием от всякого сомнения в существовании мира, трудовой деятельностью как преобладающей формой активности, историческая эволюция семиотической системы повседневности, язык как знаковая система в культуре повседневности и средство социокультурной жизни.

Тема 9. Вспомогательные исторические дисциплины (2 ч.)

Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

Тема 10. Методы полевых исторических исследований (2 ч.)

Основные методы проведения полевых исторических исследований. Запись интервью и организация хранения аудиовизуальных материалов. Социологические методы исследования.

Методическое обеспечение

Теоретико-методологические исследования

1. Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
2. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. – М.; СПб., 2000.
3. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
4. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
5. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. – М., 1975.
6. Бородкин Л.И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 4—24.
7. Вебер М. Избранные произведения – М., 1990.
8. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. – Л., 1990.
9. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М., 1993.
10. Дройзен И. Историка. СПб., 2004.
11. Дэ Мос Л. Психоистория. – Ростов – н/Д., 2000.
12. Жуков Е. М. Очерки методологии истории. – М., 1987.
13. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.
14. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках: философско-методологические проблемы. – М., 1986.
15. Ключевский В.О. Методология русской истории. Сочинение. В 9 т. Т.6. – М. 1989.
16. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 1987.
17. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
18. Коломийцев В.В. Методология истории (от историка к исследованию). – М., 2001.
19. Копосов Н.Е. Как думают историки. – М., 2001.
20. Круг идей: историческая информатика в информационном обществе / Труды VII конференции Ассоциации «История и компьютер». – М., 2001.
21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. – М., 2003.
22. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., – 1991.
23. Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1997.
24. Кун Т.С. Структура научных революций. – М., 1975.
25. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
26. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. – М., 2005.
27. Ланглуа Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004.
28. Мегилл А. Историческая эпистемология. – М., 2007.
29. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М., 2008.
30. Мизес Л. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. – М., 2001.
31. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М., 1989.
32. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
33. Пушкарева Н. Гендерная теория и историческое знание. – СПб., 2007.
34. Ракилов А. М. Историческое познание. – М., 1982.
35. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. – М., 2002.
36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.

37. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург, 2000.
38. Савельева И.М. Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. – М., 1997.
39. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). – Минск, 2000.
40. Теоретико-методологические проблемы исторического познания. Материалы к международной научной конференции. В 2 т. – М., 2000.
41. Тойнби А.Д. Постижение истории. – М., 1990.
42. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000.
43. Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. – Екатеринбург, 2002.
44. Февр Л. Бои за историю. – М., 1983.
45. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994.
46. Хаттон П. История как искусство памяти. – СПб., 2003.
47. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. – М., 1997.
48. Шеуджен Э.А. Научная деятельность: организация и методология исследования. – Майкоп, 2006.
49. Шеуджен Э.А. Путь в историю в поисках методологии исследования. – Майкоп, 2007.
50. Шкуратов В. А. Историческая психология. – М., 1997.
51. Шпенглер О. Закат Европы. В 2 т. – М.; 2004.
52. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Учебники и учебные пособия

1. Историческая информатика. (Информатика для исторических специальностей): Учеб. Пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л. И. Бородкина. – М., 1998.
2. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории: Учеб. пособие. – М., 1997.
3. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2001.
4. Мининков Н.А. Методология истории. Пособие для начинающего исследователя. – Ростов-н/Д., 2004.
5. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 1989.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учеб. пособие. – М., 2006.
7. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учеб. пособие. – М., 2002.
8. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учеб. пособие. – М., 2003.
9. Сидорцов В.Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии: Учеб.-метод. пособие. – Минск, 2003.
10. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.